

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района РТ**

**МБОУ Большеметескинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Хайрtdинова Я.Р.  
Протокол №1 от «21»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР:

\_\_\_\_\_  
Щеглова А.Р.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

\_\_\_\_\_  
Сунгатуллин М.М.  
Приказ №140 от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса «Культура речи»**

для обучающихся 10 класса

Принято на заседании  
педагогического совета  
(протокол №2 от 22.08.2023г.)

**с.Большие Метески 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Культура речи» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Учебный курс «Культура речи» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО** курса «Культура речи»

Учебный предмет «Русский язык» и все дисциплины, связанные с ним, выполняют специфические задачи, которые отражают социальные функции русского языка как государственного и национального и определяют его роль в усвоении всех других школьных предметов. Главной **целью** курса «Культура речи»: повышение грамотности учащихся; расширение их общелингвистического и культуроведческого кругозора; развитие коммуникативных способностей учащихся, развитие интереса и уважения к языку как национальному государственному достоянию; привлечение учащихся к исследовательско-экспериментальным способам в познавательном процессе.

### **Целями курса являются:**

- Обучающая: повторение и систематизация и обобщение знаний по русскому языку, совершенствование речевых, орфографических, пунктуационных информационно-коммуникационных компетенций;
- Развивающая: развитие способности к самообразованию, ориентации в изменяющейся социокультурной среде;
- Воспитывающая: формирование системы нравственных и патриотических ценностей средствами языка, социализация обучающихся.

Повторение теоретических сведений, система обучающих упражнений и проверочных заданий соответствуют содержанию образовательного стандарта по русскому языку и позволяет ученику решить следующие образовательные **задачи**:

- обобщить знания по русскому языку, полученные до 10 класса;
- формировать практические умения, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ;
- научить работать с тестами как с особой формой контроля знаний;
- развивать речь обучающихся, умение строить устное и письменное монологическое высказывание;
- развивать умение обобщать, систематизировать материал, работать с учебной литературой, самостоятельно находить нужную для обучения информацию, давать объективную оценку своей работе и др.

Данный курс по выбору необходим и целесообразен, потому что, как показывает практика, количество учебных часов не позволяет в должном объеме осуществить комплексное повторение

курса русского языка с целью подготовки к сдаче единого государственного экзамена, продолжения образования и последующей самореализации.

### **Содержание курса по выбору с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности**

Курс рассчитан на 1 год.

В 10-ом классе предполагается обобщающее повторение темы «Культура речи», а также норм русского языка. В 11-ом классе предполагается более углубленное изучение тем, наличие большого объема практической работы, работы по анализу текстового материала.

В целях повышения грамотности обучающихся, формирования осознанного подхода к письму и речи. В связи с этим используется блочная система обучения: материал сгруппирован в зависимости от видов рассматриваемых норм русского языка.

Курс отличается практической направленностью, учит работать с тестами. Поэтому большая часть времени отведена на практические работы (решение тестовых заданий), которые выполняются после теоретических блоков. Каждая тема заканчивается контрольной работой.

В процессе обучения на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит учащихся с элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.

Программа курса помогает отработать у учащихся навыки по орфографии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и орфоэпии. Повторить и обобщить знания по синтаксису и пунктуации.

На занятиях курса «Культура устной и письменной речи» учащимся предоставляется возможность выступать с устными сообщениями по различным темам, пользоваться словарями-справочниками, вести работу по устранению речевых ошибок.

#### **Программа включает в себя:**

- теоретический материал,
- упражнения практического характера,
- контрольные вопросы,
- тесты,
- творческие задания.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также дает возможность учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Практические упражнения ориентированы на задания по культуре речи материалов ЕГЭ по русскому языку.

Контрольные вопросы служат систематизации и обобщению полученной информации, являются стимулом для самостоятельной работы учащихся, позволяют сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО курса «Культура речи» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленный курс рассчитан на обучающихся 10 класса, направлен на системное повторение и обобщение курса русского языка основной и средней школы, своевременную корректировку результатов обученности и позволяет обучающимся реализовать собственную образовательную траекторию. На изучение курса в 10 классе среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты:***

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- объём словарного запаса и усвоенных в рамках программы 10-11 классов грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### ***Метапредметные результаты изучения курса по выбору:***

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты:***

Обучающийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально - смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Приемы, методы и формы** работы определяются указанными выше задачами курса по выбору и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д. Организуются наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Язык и речь. Культура речи.	1			

1.	Основные понятия курса.				
2.	Основные понятия культуры Норма и ошибка в речи.	1			
3.	Типы речевой культуры.	1			
4.	Типы речевой культуры.	1			
5.	Техника речи. Качества голоса.	1			
6.	Техника речи. Логическое ударение.	1			
7.	Русская акцентология. Нормы постановки ударения.	1			
8.	Омографы. Грамматические нормы.	1			
9.	Словари. Традиционное и рецессивное (на служебном слове) ударение.	1			
10.	Особенности устной публичной речи.	1			
11- 12	Оратор и его аудитория.	2			
13- 14	Ораторское искусство России	2			
15.	Многозначные слова. Лексические омонимы. Омографы.	1			
16	Синонимы идеографические.	1			

	Антонимы. Синонимы.				
17	Лексика ограниченного употребления. Паронимы. Профессионализмы.	1			
18	Каламбур. Жаргонизмы.	1			
19-20	Грамматическая правильность русской речи.	2			
21	Стилистические нормы. Стили в русском языке.	1			
22	Стилистические нормы. Функциональные стили речи.	1			
23	Целесообразность речи. Логичность и логика высказывания.	1			
24	Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности. Точность речи.	1			
25	Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности. Уместность речи.	1			
26	Уместность речи. Речевой этикет. Нормы речевого этикета.	1			
27	Действенность речи. Заповеди культуры общения.	1			
28	Этикетные формулы русского языка.	1			

29	Правила речевого этикета в споре, дискуссии.	1			
30	Речевой этикет страны или народа в соотношении с русским.	1			
31	Невербальное общение. Невербальное общение в речевой культуре личности.	1			
32	Жестикуляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция.	1			
33	Мимика. Пантомима.	1			
34	Итоговое занятие. Защита рефератов.				

**Формы обучения:** комбинированный, интегрированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум.

**Формы контроля:** тест, зачетная работа, сочинение.

**Методы и приемы обучения:**

- наблюдение над языковым материалом; наблюдение над речью окружающих;
- работа с учебником;
- аналитические, синтетические, аналитико-синтетические виды работ;
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- анализ графических обозначений орфограмм, пунктограмм; виды работ, связанные с анализом текста;
- различные виды разборов: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий;
- письмо под диктовку (различные виды словесных диктантов); цифровые и графические диктанты

**Виды деятельности обучающихся на уроке**

- Выполнение упражнений. Составление схем. Взаимопроверка.
- Слушание и оценивание устных ответов одноклассников и своего выступления с точки зрения их речевых оформлений, уместности и эффективности в реализации коммуникативных задач.
- Различные виды разбора. Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных стилей и типов речи.
- Информационная переработка устного и письменного текста. Тестирование.
- Работа с различными информационными источниками (учебником, словарями, художественной литературой).
- Письмо под диктовку (распределительный, выборочный, цифровой, графический, слов

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	План	Факт	
1.	Язык и речь. Культура речи.  Основные понятия курса.	1			04.09		
2.	Основные понятия культуры  Норма и ошибка в речи.	1			11.09		
3.	Типы речевой культуры.	1			18.09		
4.	Типы речевой культуры.	1			25.09		
5.	Техника речи.	1			02.10		

	Качества голоса.						
6.	Техника речи. Логическое ударение.	1			09.10		
7.	Русская акцентология. Нормы постановки ударения.	1			16.10		
8.	Омографы. Грамматические нормы.	1			23.10		
9.	Словари. Традиционное и рецессивное (на служебном слове) ударение.	1			13.11		
10.	Особенности устной публичной речи.	1			20.11		
11-12	Оратор и его аудитория.	2			27.11 04.12		
13-14	Ораторское искусство России	2			11.12 18.12		
15.	Многозначные слова. Лексические омонимы. Омографы.	1			25.12		
16	Синонимы идеографические.	1			15.0		

	Антонимы. Синонимы.				1		
17	Лексика ограниченного употребления. Паронимы. Профессионализм ы.	1			22.01		
18	Каламбур. Жаргонизмы.	1			29.01		
19- 20	Грамматическая правильность русской речи.	2			05.02 12.02		
21	Стилистические нормы. Стили в русском языке.	1			19.02		
22	Стилистические нормы. Функциональные стили речи.	1			26.02		
23	Целесообразность речи. Логичность и логика высказывания.	1			04.03		
24	Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности. Точность речи.	1			11.03		
25	Важнейшие показатели	1			18.03		

	уровня речевой культуры личности. Стилевая уместность речи.						
26	Уместность речи. Речевой этикет. Нормы речевого этикета.	1			01.04		
27	Действенность речи. Заповеди культуры общения.	1			08.04		
28	Этикетные формулы русского языка.	1			15.04		
29	Правила речевого этикета в споре, дискуссии.	1			22.04		
30	Речевой этикет страны или народа в соотношении с русским.	1			06.05		
31	Невербальное общение. Невербальное общение в речевой культуре личности.	1			13.05		

32	Жестикуляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция.	1			13.05		
33	Мимика. Пантомима.	1			20.05		
34	Итоговое занятие. Защита рефератов.	1			20.05		